

Освітній компонент	Вибірковий освітній компонент 3 «Професійна мобільність фахівця спеціальної освіти»
Рівень ВО	Доктор філософії
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	016 Спеціальна освіта
Форма навчання	Денна очна
Курс, семестр, протяжність	2 курс (3 семестр), 4 кредити ЄКТС
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	120 год, з них: лекц. – 10 год, практ. – 14 год.
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Спеціальної та інклюзивної освіти
Автор ВОК	Кандидат філологічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Мацюк Зоряна Сергіївна
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Вивчення ВОК «Професійна мобільність фахівця спеціальної освіти» забезпечує підвищення рівня професійної підготовки фахівців спеціальної освіти, сприяє розвитку здатності здійснювати професійний розвиток, готовності до змін у професійній діяльності.
Що буде вивчатися	Основними завданнями вивчення ВОК «Професійна мобільність фахівця спеціальної освіти» є засвоєння теоретичних та методичних засад формування професійної мобільності у процесі фахової підготовки та професійної діяльності. Зміст освітнього компонента: Тема 1.1. Зміст і характеристика професійної мобільності фахівця спеціальної освіти. Тема 1.2. Професійна мобільність у контексті сучасних тенденцій розвитку освіти дітей за нозологіями. Тема 1.3. Оцінка рівня сформованості професійної мобільності корекційних педагогів. Тема 1.4. Мотиваційна готовність фахівця спеціальної освіти до професійної мобільності. Тема 1.5. Професійна мобільність як складова системи фахового розвитку корекційного педагога. Тема 1.6. Професійна мобільність та кар'єра. Тема 1.7. Готовність до інноваційної діяльності як показник професійної мобільності. Тема 1.8. ІКТ та онлайн сервіси у професійній діяльності фахівця спеціальної освіти.
Чому це цікаво/треба вивчати	Предметом вивчення ВОК є особливості професійної мобільності фахівця спеціальної освіти у контексті сучасних тенденцій розвитку освіти.
Чому можна навчитися (результати навчання)	У результаті вивчення запропонованого освітнього компонента здобувачі вищої освіти матимуть можливість: - формувати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями у сфері освіти, зокрема спеціальної освіти, професійною етикою, демонструвати загальний культурний кругозір, нести відповідальність за особистий професійний розвиток;

- застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи;
- приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень

Результати навчання

ПРН1. Формувати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями у галузі Освіта/Педагогіка, зокрема у сфері спеціальної освіти, інклюзивної освіти, професійною етикою, демонструвати загальний культурний кругозір.

ПРН2. Застосовувати передові концептуальні та методологічні знання, науково-педагогічні технології, термінологію, історію та сучасний стан розвитку спеціальної освіти, інклюзивної освіти у власних дослідженнях та у викладацькій практиці.

ПРН4. Демонструвати дослідницькі навички (започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу), достатні для організації і проведення наукових і прикладних досліджень у сфері спеціальної освіти, інклюзивної освіти, отримання нових знань та/або здійснення інновацій; критично аналізувати й оцінювати результати власних досліджень і інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.

ПРН5. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі науково-прикладні проблеми у сфері спеціальної освіти, інклюзивної освіти з дотриманням норм наукової і професійної етики, принципів академічної доброчесності.

ПРН8. Демонструвати навички міжнародного співробітництва наукової комунікації – державною, іноземними (англійською) мовами в усній та письмовій формах широкій науковій спільноті та громадськості сфери спеціальної освіти, інклюзивної освіти. Використовувати академічну українську та іноземну мови у професійній діяльності та дослідженнях.

ПРН12. Проектувати освітнє середовище, індивідуальну освітню траєкторію осіб з особливими освітніми потребами, створювати програмно-методичне забезпечення освітньої та корекційно-розвиткової роботи.

ПРН14. Формулювати мету професійного і особистісного зростання, оцінювати власні потенційні можливості, обирати продуктивні способи і шляхи розв'язання поставлених завдань, демонструвати авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності. Здатність до професійного саморозвитку і самовдосконалення, максимально повно проявляти свій потенціал.

Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)

Вивчення запропонованого освітнього компонента дасть можливість здобувачам вищої освіти оволодіти знаннями та уміннями, необхідними для забезпечення набуття таких компетентностей:

Інтегральна компетентність (ІК): Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 4. Здатність аналізувати інформацію з різних джерел, користуватися бібліотеками (традиційними і електронними); професійно володіти основними методами, способами і

засобами набуття, зберігання, обробки інформації; створювати презентації та ефективно використовувати мультимедійні технології, програмне забезпечення для виконання науково-дослідницьких завдань; використання закордонного досвіду при реалізації завдань власного дослідження, використання інформаційних ресурсів, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз Scopus Web of Science, самостійної підготовки наукових публікацій до іноземних видань та участь у міжнародних наукових проектах.

ЗК 5. Здатність до застосовування знань з іноземної мови для забезпечення ефективної професійної комунікації, підготовки наукових публікацій до зарубіжних видань та апікаційних форм іноземною мовою; застосування іноземної мови в самоосвітній діяльності.

ЗК 6. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті, у наукових структурах/закладах, використовувати сучасні методи і технології наукової комунікації державною та іноземною мовами, володіти комунікативною культурою.

ЗК 7. Здатність працювати у колективі, долати психологічні бар'єри для ефективної командної роботи. Здатність працювати як автономно, самостійно, так і в команді.

Спеціальні компетентності (СК):

СК 1. Здатність володіти педагогічною майстерністю, педагогічною технікою, професійними вміннями до передачі наукових знань майбутнім фахівцям галузі спеціальної освіти під час освітнього процесу у ЗВО з дотриманням студентоцентрованого підходу в навчанні.

СК 4. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру у сфері спеціальної освіти, інклюзивної освіти, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень з використанням інформаційних технологій.

СК 5. Здатність до апробації результатів наукового дослідження, їх поширення та впровадження у практику спеціальної освіти, інклюзивної освіти на регіональному, національному та міжнародному рівнях.

СК 6. Здатність дотримуватись етики досліджень, оцінювати рівень власної фахової компетенції та підвищувати професійну кваліфікацію у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, адаптуватися до змін у професійній діяльності.

СК 7. Здатність моделювати, здійснювати й оцінювати освітню діяльність у сфері спеціальної освіти, інклюзивної освіти, обґрунтовано обирати і ефективно використовувати освітні технології, методи і засоби навчання й виховання осіб з особливими освітніми потребами з метою забезпечення запланованого рівня особистісного розвитку суб'єктів цільової аудиторії.